

## **Strategisk plan for Stovner videregående skole 2022**

I strategisk plan for Stovner videregående skole 2022 arbeider vi videre for at stadig flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå, at elevenes grunnleggende ferdigheter styrkes og at elevene skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø.

Arbeidet vårt er forankret i lovverk, læreplanverk og i oppdraget fra Oslo kommune. Vår fortolkning og presisering av oppdraget uttrykkes i Plattform Stovner:

- **Vi tror at alle elever kan nå langt**

Som ansatte på Stovner videregående skole tror vi på at alle elever har et stort potensial og at de ønsker å lære mest mulig. Vår oppgave er å hjelpe dem med å oppdage og utvikle evnene sine slik at de kan skape et godt liv og bidra i det norske samfunnet. For å lykkes i dette, arbeider vi etter kunnskapsgrunnlaget om en hjernevennlig skole.

- **Vi er en hjernevennlig skole**

Stovner videregående skole er en hjernevennlig skole. En hjernevennlig skole tar utgangspunkt i koblingen mellom nevrovitenskap, kognitiv psykologi og pedagogikk. Sentralt står traumeinformert tilnærming med kunnskapene om den tredelte hjernen og betydningen av relasjoner og rammer. Alle som arbeider i skolehverdagen skal kjenne disse prinsippene og legge dem til grunn i arbeidet sitt på skolen.

- **Vi skaper gode relasjoner og trygge rammer**

God opplæring bygger på en god og trygg relasjon mellom den voksne og enkeltelever og grupper. Den voksne er alltid ansvarlig for å bygge denne relasjonen, og å gjenskape den hvis den blir svekket.

God opplæring avhenger også av at den voksne lager trygge og faste rammer rundt elevenes hverdag i og utenfor klasserom og verksted. Den voksne er alltid ansvarlig for å skape disse rammene for elevene og å gjenskape dem hvis de blir svekket.

På Stovner tar vi kollektivt ansvar for at elevene skal lykkes. Lærerne samarbeider om elevgrupper på tvers av faggrenser. Vi arbeider særlig for å redusere fraværet fra undervisningen, med å skape et stadig bedre skole- og læringsmiljø og for å bedre elevenes grunnleggende ferdigheter, særlig i skriving, som vi anser som en nøkkelfaktor for å bedre elevenes mulighet til å lykkes. Vi ser på foreldrene som en viktig samarbeidspartner, og arbeider for å knytte tettere kontakt mellom skole og hjem.

Elevene på Stovner trives på skolen, og skolen scorer svært høyt på indikatorene i den årlige Elevundersøkelsen.

- I 2022 arbeider vi spesielt med tiltak på disse områdene:
  - Grunnleggende ferdigheter og sosial kompetanse: Undervisningspakken «Studieforberedt»
  - Fullføre og bestå: Tett fraværsoppfølging og støtte til kontaktlærers arbeid, eksamensforberedende undervisning gjennom skoleløpet. Særlig fokus på matematikk 2P og 2P-Y, norsk hovedmål VG3 og tverrfaglig eksamen for yrkesfagene
  - Stimulerende læringsmiljø: Hjernevennlig skole: vekt på relasjonsbygging, trygge rammer, elevaktive læringsformer og læringsfremmende vurdering

## Strategisk kart 2021-2024



Strategisk plan for 2022

Mål	«Risikovurderinger/hva kan gå galt?»	Tiltak	Indikatorer
<b>Grunnleggende ferdigheter</b>			
Elevene skal bli forstå og øve inn elevrollen tidligere, og bli mer effektive lærende	Elever behersker ikke elevrollen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvikle og gjennomføre undervisningspakken «Studieforberedt» i første del av skoleåret</li> </ul>	
<b>Fullføre og bestå</b>			
Videreføre tiltak for å få flere elever til å fullføre og bestå.	For høyt fravær fra undervisningen Ulik praksis i fraværsoppfølgingen Lav motivasjon og mestringsfølelse hos elevene	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluering av innholdet i trekantmøtene og klasseteammøtene og oppfølgingen i etterkant.</li> <li>• Tydeliggjøre kontaktlærers oppgaver, verktøy og arenaer.</li> <li>• Støtte og følge opp kontaktlærers arbeid, bl.a. gjennom jevnlig kontaktlærerforum i fellestid.</li> </ul>	Lavere elevfravær, færre IVF. Flere elever med 2-6 i alle fag.
	Ikke tilstrekkelig tilpasset opplæring	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke kartleggingsresultater og elevenes faglige ståsted som grunnlag ved planlegging og gjennomføring av undervisning</li> <li>• Relevant kompetanseheving</li> </ul>	Økt mestringsfølelse Høyere motivasjon Elevene tar mer ansvar i læringsprosessen
	For lite læringsfremmende vurdering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevant kompetanseheving</li> </ul>	Elevene deltar mer aktivt i undervisningen Bedre faglig progresjon

Videreføre arbeidet med norsk hovedmålseksamen VG3	For lite eksamensrettet undervisning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvikle og følge et helhetlig program for eksamensforberedelser</li> <li>• Tilføre ekstra ressurser</li> </ul>	Eksamensresultater norsk VG3
Videreføre arbeidet med tverrfaglig eksamen YF	For lite eksamensrettet og tverrfaglig undervisning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvikle og følge et helhetlig program for eksamensforberedelser</li> </ul>	Eksamensresultater tverrfaglig VG2 og VG3), ulike indikatorer pr. fag
Matematikk 2P-Y og 2P	For lite eksamensrettet undervisning For mange elever pr. lærer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvikle og følge et helhetlig program for eksamensforberedelser</li> <li>• Tilføre ekstra ressurser</li> </ul>	Eksamensresultater, andel bestått eksamen 2P-Y og 2P
<b>Stimulerende læringsmiljø</b>			
Arbeide spesielt med læringsmiljøet, både for å ivareta det psykososiale arbeidsmiljøet for elever og ansatte, og for å støtte opp under arbeidet i de andre satsingsområdene.	For lite systematisk relasjonelt arbeid i skolehverdagen Uro og utagering fra elever som ikke føler mestring i fag For liten kollektiv forpliktelse til det relasjonelle arbeidet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreføre arbeidet med grønt entreprenørskap og tverrfaglige praktiske grønne prosjekter</li> <li>• Trivselsskapende aktiviteter i skolehverdagen</li> <li>• MOT-prosjektet</li> </ul>	Elevfravær Elevundersøkelsen Sykefravær ansatte Observasjon av undervisning Tilbakemelding fra elevgrupper og lærere
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydeligere grensesetting i klasserom og verksted tidlig i skoleåret.</li> <li>• Relevant kompetanseheving: Klasseledelse?</li> </ul>	Færre konflikter i klasserom og verksted, bedre læringsmiljø
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsette og styrke arbeidet med traumeinformert undervisning («Sårbare unge og læring»)</li> <li>• Undervise elevene om den tredelte hjernen</li> </ul>	Færre konflikter i klasserom og verksted, bedre læringsmiljø

	For lite konfliktdempende atferd i personalet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortsette arbeidet med traumeinformert undervisning i fellestid og i veiledning</li></ul>	
--	---	---	--